

Министерство образования Республики Башкортостан
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа №5 г.Баймак муниципального района
Баймакский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Председателем совета родителей
МОАУ ООШ №5 г.Баймак
Протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
МР Баймакский район РБ
Ирмаков Ф.Р.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы №5
г.Баймак

Сироман И.И.
Пр. №1 от 28.08.2024



Программа развития
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
основная общеобразовательная школа №5 г.Баймак муниципального района
Баймакский район Республики Башкортостан
на 2024-2027 годы

1. Паспорт программы развития.

1	Полное наименование общеобразовательной организации.	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г.Баймак муниципального района Баймакский район республики Башкортостан на 2024-2027 гг
2.	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: Конституция Российской Федерации от 21.07.2014 N 11-ФКЗ. Указы Президента Российской Федерации: от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) .
3.	Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.
4.	Комплексные задачи программы развития.	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

		Знание: качество и объективность Воспитание Здоровье Творчество - Профориентация ключевых условий: Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности; - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; - обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.
--	--	---

5.	Планируемые результаты реализации программы развития.	1. Знание: качество и объективность. -положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. -снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. -увеличение доли обучающихся, являющихся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. -реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней. -развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам. -взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центр социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП. 2. Воспитание. - организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы. -эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским комитетом. -интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации. -увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений. -функционирование органа ученического самоуправления, который станет системаобразующим звеном патриотического воспитания в ОО. Здоровье. -обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО. -улучшение условий для занятий физической культуры и спорта. -формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. -популяризация выполнения норм ГТО. -увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований. Профориентация. -организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума. - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. -увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
----	--	---

		5. Творчество. - обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. -увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр.). -повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся. -наличие отчетных мероприятий детских школьных объединений. Учитель. Школьная команда. -увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%). -увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты. -увеличение доли педагогических работников , освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС. -увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%. -100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. -развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование /стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства. Школьный климат. -обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум). -наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. -обеспечение психологически благоприятного школьного климата. -функционирование эффективной системы профилактики в ОО. Образовательная среда. -увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среде. -увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). -оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. -эксплуатация информационной системы управления ОО. -организация внутришкольного пространства.
--	--	---

6.	Сведения о разработчиках программы развития.	Стратегическая команда Программы: Директор; - Представители администрации школы (заместители директора); Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба.
7.	Период реализации программы развития.	3 года (январь 2024 г. – январь 2027 г.)
8.	Этапы реализации программы развития.	3 года (январь 2024 г. – январь 2027 г.) Подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.): разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Этап реализации (август 2024 – февраль 2026 гг.): реализация «дорожной карты» Программы развития; ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.): мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях оценка перспектив дальнейшего развития.
9.	Порядок финансирования программы развития.	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; – доходы от развития системы платных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
10.	Контроль реализации программы развития.	В результате реализации программы к 2027 году школа предполагает: 1. Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами.

	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально-технических затратах. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы Освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности. Повышение профессиональной мотивации работников школы. Реализация идей и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии детей; повысится уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширится круг познавательных интересов. Опыт, приобретённый в различных сообществах, будет способствовать развитию навыков общения, социальной активности, ответственности. Более тесным станет общение семьи и школы. Возрастёт авторитет школы на микроучастке, в районе.
11.	Контроль реализации программы развития.	Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события); форма представляемой исполнителями отчетности (<i>утверждается Заказчиком</i>); отчет об исполнении Программы.

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак муниципального района Баймакский район республики Башкортостан. Сокращенное наименование: МОАУ ООШ №5 г. Баймак Дата основания ОО: МОАУ ООШ № 5 основана в 2019 году как основная общеобразовательная школа №5 г.Баймак Обучение в МОАУ ООШ №5 г. Баймака проводится по программам начального общего, основного общего образования. ИНН: ИНН/КПП - 0254027609/ 025401001 Учредитель: Учредителем является Администрация муниципального района Баймакский район РеспубликиБашкортостан. Учреждение находится в ведении отдела образования муниципального района Баймакский район РБ, осуществляющего координацию деятельности учреждения. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: № 2455 от 08 октября 2019г. Информация о месте нахождения общеобразовательной организации: 453632 г.Баймак ул.Бурзянская 32 О местах осуществления образовательной деятельности: 453632 г.Баймак ул.Бурзянская 32 Контактная информация, в том числе адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»: E-mail: by_school5@mail.ru
Сведения об обучающихся	<u>Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году</u> - 422, в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования – 229 чел.; по образовательным программам основного общего образования – 193 чел . Численность детей –инвалидов: 4 Численность детей с ОВЗ: 16
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г.Баймака муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан. В образовательном процессе реализуются образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). - - Адаптированная основная образовательная программа начального

	общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1). - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих учащихся (вариант 2.2). - - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). - - Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
	В структуре образовательной организации функционирует «Точка роста». В структуре управления МОАУ ООШ №5: административно-координационная группа (директор, заместители директора): Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей). В образовательной организации действует психолого- педагогическая служба. Реализация образовательного процесса осуществляется в здании, где имеются спортивный зал, библиотека, столовая для приема пищи. МОАУ ООШ №3 - это образовательная организация: - с развитой системой образовательного партнерства; - участник площадки, реализующей программу «Орлята России» на уровне НОО; - участник организации детского движения РДДМ «Движение первых»; - участник Федерального проекта «Без срока давности»; - в школе организован Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего по обновленным ФГОС. Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В школе получают образование дети южного микрорайонов г.Баймак. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города и республики). Приоритетными образовательными задачами МОАУ ООШ №5 г.Баймак является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление всем школьникам полноценного и развивающего базового образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению. Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методические объединения учителей. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит работу по управлению школой на основе

	нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования курсов внеурочной деятельности. В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно- ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы: 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1- 9 классы); еженедельные линейки; консультации родителей; психологическое сопровождение. Дополнительное изучение учебных предметов: практикумы по учебным предметам; работа объединений дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление. Развитие личности и самореализация обучающихся: курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы); курс «Разговор о важном» (1-9 класс); - курс внеурочной деятельности «Рукопашный бой», «Строевая подготовка» (7а, 8а класс); курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); курса внеурочной деятельности: «Билет в будущее» (8 классы); курса внеурочной деятельности: «Спортивные игры» 5-9 классы, «В мире музыки» 5-8 классы, «Живопись» 5- 7,классы; работа научного сообщества школьников; работа волонтерских отрядов. 5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: коллективные творческие дела согласно плану ВР; работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры);
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в две смены. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Продолжительность учебной недели (дней): 1-4 классы – 5 дней 5-9 классы – 5 дней Продолжительность уроков (мин): 1 классы – ступенчатый режим, 2-4 классы – 40 мин 5-9 классы – 40 мин Продолжительность перерывов (мин) : 1-4 классы – минимальная 10 мин, максимальная -40 мин 5-9 классы – минимальная – 10, максимальная – 15мин Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: 1-4 классы –четверть, 5-9 классы – четверть , 10-11 классы – полугодие.

Сведения о работниках	В МОАУ ООШ №5 г.Баймак работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями. К сожалению количество молодых педагогов не увеличивается. В МОАУ оОШ №5 работают следующие молодые педагоги Валиева Гульдария Махмутьяновна, Аралбаева Язгуль Камилевна. Для молодых и вновь прибывших специалистов организована школа наставничества. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога. Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %. Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам –100 %. Статистические данные о педагогическом коллективе: Общее количество педагогических работников: 28 С высшим образование: 26 (93%) С средне специальным образованием: 2 (%) Имеют квалификационные категории: -высшая: 16 (57%) -первая: 3 (10 %) Работники, имеющие- ученую степень:0 - почётные звания: 4 (14%) Работники, прошедшие курсы повышения квалификации: 28(100%) Работники, прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС: 28 (100%) Количество специалистов, работающих в школе: Педагог-психолог – 1 Учитель –логопед – 1 Социальный педагог – 1 Библиотекарь – 1 Сведения о педагогических работниках МОАУ ООШ №5, имеющих ведомственные награды: 4 , из них: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 «Заслуженный работник Республики Башкортостан»- 1 «Отличник образования Республики Башкортостан»- 2 «Почетная грамота МО РФ» - 0 «Почетная грамота МО РБ» - 0
-----------------------	---

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.														
Краткое описание достижений общеобразовательной организации за последние 3 года.	2024 г школа заняла первое место по итогам военно-патриотической работы школьников города и района ,награждена Почетной грамотой Отдела образования Администрации муниципального района Баймакский район. Ежегодно школа награждается Почетной грамотой Администрации муниципального района Баймакский район республики Башкортостан по итогам подготовки учреждений образования к новому учебному году. В 2022 г. учитель истории и обществознания Минишева З.Х. и ученик 8 класса Ярмухаметов Ирхан стали призерами Регионального этапа ВсОШ по экономике. В 2023 г. учитель башкирского языка и литературы Юламанова З.З. и ученица 9 класса Баскакова Дарья стали победителями ВсОШ по башкирскому языку. В2022 г учитель башкирского языка и литературы Юламанова З.З. и ученица 8 класса Хажина Айлина стали призерами на региональном конурсе «Голос диктора». В 2022 г. учитель английского языка Янузакова Р.Р. и ученица 5 класса Байзигитова Найля стали победителями на международном конкурсе «Урал батыр- достояние человечества». В 2023 г. учитель начальных классов Мурзагалина Д.Г. и ученик 3 класса Байзигитов Нияз стали победителями на зональном этапе конурса «Урал батыр» В 2024 г. учитель начальных классов Каскинова В.М. и ученица 4 класса Карачурина Айгузель стали победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса “Моя малая родина: природа, культура, этнос”, призера 7-ой Республиканской научно-практической конференции “Халиковские чтения”. В 2024 г учитель истории и обществознания Абдрахимова З.Р и ученица 9 класса Биктимиров Нурмухамет стали призерами Республиканского научно-практического конкурса имени А.В. Достовалова, а так же ее ученица 9 класса Каскинова Азалия стала призером Республиканского научно-практического конкурса, посвященной 300-летию Кинзи Арсланова Анализ ВсОШ за 3 года <table><tr><td>год</td><td>Победители</td><td>Призеры</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> Итого: _ победителя, _ призёра			год	Победители	Призеры	2021-2022	2	3	2022-2023	2	7	2023-2024	2	5
год	Победители	Призеры													
2021-2022	2	3													
2022-2023	2	7													
2023-2024	2	5													

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе (10 -11 класс)	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Имеются выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Организация адресной методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся; - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников

12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная мотивация обучающихся для получения хороших результатов ГИА	- Систематический контроль подготовки к ОГЭ Регулярное проведение консультаций по подготовке к ГИА; - Беседы с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки ребенка к ГИА
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		-
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено еженедельные занятия внеурочной деятельностью, «Разговоры о важном» реализуются в каждом классе с 1 по 11 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		-
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		-
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		-

17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов		-
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--	---

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				и потребностей обучающихся		
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20.	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено не полностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологийв образовании обучающихся ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения воспитанна обучающихся ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	5-10 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Имеется	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов	- Организация привлечения специалистов из числа родителей (законных представителей), студентов вузов (4-5 курс); - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение; - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников); Президентские состязания (Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; Отсутствие системы мотивации педагогических работников	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по подготовки обучающихся к соревнованиям; - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов	
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	До 50% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка: «Квадрокоптер» и «Робототехника»	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Имеется «Точка роста» и взаимодействие с профессиональными образовательными организациями района	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44.	Функционирование школьных творческих кафедр (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45.	Функционирование школьного театра	отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие квалифицированных специалистов	Привлечение квалифицированных специалистов.

46.	Функционирование школьного музея	функционирует	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного хора	Функционирует	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Имеется школьная газета	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся организации	До 20%	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50.	Количество мероприятий школьных творческих кафедр: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Один раз в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
54.	Функционирование Совета родителей (законных представителей)	Функционирует Совет школы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Имеется	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Имеется	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60.	Функционирование Совета обучающихся	Имеется	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Имеется	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Имеется	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных кафедр (Юнармия, Большая перемена и др.)	Имеется	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Имеется	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным субъекте РФ)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствует	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствие	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие лицензии и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	

78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84.	Наличие методических кафедр / объединений / методических советов учителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85.	Наличие методических кафедр / объединений / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 90% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	- Проведение анализа имеющихся программ доп. образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

						профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года)	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

91.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов - психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме; - Разработка положения о кадровом резерве
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном и региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта; - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
-----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

96.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»; идет подключение к ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

101.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Имеется	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Имеется	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Имеется	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование Школы полного дня		

106.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные Уставом образовательной организации	Имеется	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Имеется	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Имеется	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

111.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Имеется	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет специалистов	Создать условие для привлечения специалистов
113.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Имеется	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Имеется	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (законных представителей); обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

116.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Оборудовать зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
118.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделены и оснащены помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов; - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся; - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся; - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Создание условий для занятий физической культурой и различными видами спорта. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие системы мотивации педагогических работников	- Организация привлечения специалистов из числа родителей (законных представителей), студентов вузов (4-5 курс); - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение; - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы; - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

3. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда; - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении; Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ

4.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания; - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по программам в сфере воспитания

Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме; Разработка положения о кадровом резерве
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта; - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
1. Знание			
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА

2. Воспитание			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Осуществление регламентированных форм взаимодействия родителей и школы	Увеличение числа детей, имеющих риски социальной дезадаптации, неуспешности
3. Здоровье			
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания обучающимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4. Творчество			
Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Сетевое взаимодействие	Снижение активности обучающихся
5. Профориентация			
Реализация школой федеральной программы «Россия - мои горизонты»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные и производственные задачи	Отсутствие мотивации
6. Учитель. Школьные команды.			
Слаженная работа методических объединений образовательной организации. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (85 % учителей имеют высшую и первую категорию)	Слабое участие педагогов в конкурсном движении, организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ, узко предметная направленность деятельности педагогов	Профессиональные сообщества педагогов. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров

7. Школьный климат			
В школе имеются: социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, учитель – логопед		Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет специалиста - диффектолога
8. Ключевое условие - «Образовательная среда»			
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные Уставом образовательной организации		Реализация государственно- общественного управления	

Основные направления развития организации

1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МОБУ СОШ №3, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов;
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей;
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения;
- Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО;
- Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА);
- Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе;
- Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества;

- Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации;
- Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	В знаниях - сила!	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	2024-2027 г.	1. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	1. Обеспечение реализации рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Внутренняя и внешняя оценка

2.	Воспитание	Мы – воспитанные!	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2024-2027 г.	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	Кадровое, материально – техническое	Администрация школы	1. Реализация проекта «Флагманская школа», «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка
3.	Здоровье	Мы – здоровые!	Поиск здоровьесберегающих режимов учебно- воспитательной работы; разработка, внедрение в практику лучшего опыта	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей	2024-2027 г.	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы	Кадровое, материально – техническое	Администрация школы	Продолжить работу школьных спортивных клубов	Внутренняя и внешняя оценка

			использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания	(законных представителей)						
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--

4.	Творчество	Мы – творческие!	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей	2024-2027 г.	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка
5.	Проф ориентация	Мой выбор!	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики проф ориентации с применением цифровых инструментов; 2. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профес сиональных проб; 3. Создавать электронное портфолио обучающегося	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности	2024-2027 г.	1. Применение существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов; 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб; 3. Создание электронного портфолио обучающегося	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Внутренняя и внешняя оценка

6.	Учитель. Школьная команда	Мы - команда!	Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования	По возможности ОУ	2024-2027 г.			Администрация школы		Внутренняя и внешняя оценка
----	---------------------------	---------------	---	-------------------	--------------	--	--	---------------------	--	-----------------------------

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	- Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; - Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; - ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - Программа работы с родителями (законными представителями); - Концепция организации внутришкольного пространства; - Программа здоровьесбережения; - ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора по УВР по разработке недостающих ЛНА
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально - технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	- Интерактивные доски; - Мультимедийные проекторы; - Инвентарь для школьного спортивного клуба	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др. по объектам финансирования

Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно - вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно - вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Педагог-дефектолог; Технический специалист	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
-------------------------	---	---	---	---

4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
------------------------------	--------------------------------	--------------------------	---	--

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Применение ФООП	- Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП; - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госпаблика	- Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры; - Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика	Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов; - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%

Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100 %

Усиление антитеррористической защищенности организации	- Отсутствие происшествий на территории организации; - Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-
--	---	---

Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1.	Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП	Заместитель директора по УВР	по графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФОП	
2.	Корректировка ООП при изменении ФОП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3.	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
4.	Составление и реализация индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами	Заместитель директора по УВР	Август 2024 г.	Индивидуальные учебные планы	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1.	Педагогический совет	Директор	Июнь 2024 г.	Протокол	
2.	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2024 г.	Акт внутреннего аудита	

3.	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	сентябрь 2024 г.	Протокол; - Приказ об утверждении мер	
4.	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	сентябрь-декабрь 2024 г.	Аналитическая справка	
5.	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Директор	сентябрь-октябрь 2024 г.	Договоры	

3. Обеспечение реализации воспитательных возможностей

1.	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель директора по ВР	Раз в квартал	Справка	
2.	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по ВР	Январь 2024 г.	План	
3.	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4.	Реализация календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	В течении года	План воспитательной работы школы	
5.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	сентябрь 2024 г.	Регистрация обучающихся и участие в проекте	

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей)

1.	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	сентябрь-март 2024 г.	Анкетирование и опрос родителей (законных представителей)	
2.	Проведение педсовета с целью определения какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024 г.	Протокол заседания педсовета	

3.	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	ай-август 2024 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4.	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024 г.	Протокол заседания педсовета	
5.	Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Июнь 2024 г.	План летнего оздоровительного лагеря	

5. Участие в проекте «Школьный театр»

1.	Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Директор	Август 2024 г.	Нормативные акты	
2.	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	рт – август 2024 г.	ОП ДОбр	
3.	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2027 гг.	Журналы	

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1.	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХЧ	Март 2024 г.	План развития цифровой инфраструктуры	
2.	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024 г.	Приказ	
3.	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 год	Акты приемки	

7. Совершенствование системы охраны труда

1.	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024 г.	Протокол	
2.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Март 2024 г.	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3.	Создание зоны отдыха	Заместитель директора по АХЧ	В течении года	Зона отдыха	

8. Усиление антитеррористической защищенности организации

1.	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХЧ	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
----	--	--	-----------------------	--	--

2.	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 26.11.2024 года № 342 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХЧ Преподаватель-организатор ОБЖ	Апрель 2024 г.	Утвержденные планы	
3.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор. Заместитель директора по АХЧ	е полугодие 2024 г.	Утвержденный план внедрения	

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов

1.	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024 г.	Протокол	
2.	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Заместитель директора по УВР	Февраль 2024 г.	Перечень	
3.	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Заместитель директора по УВР	Февраль-март 2024 г.	План мероприятий	

4.	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Директор	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
5.	Методическое сопровождение педагогического состава: - Работа в методических объединений, творческих группах; Исследовательская деятельность; - Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Протоколы ШМО. Доклады. Мастер-классы	
6.	Повышение квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР	По графику	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1.	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Август 2024	Приказ	
2.	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	– сентябрь 2024	ЛНА	
3.	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по ВР	чении всего периода	Дипломы. Грамоты	

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся, профилактика девиантного поведения

1.	Выявление проблем адаптации обучающихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2024 г.	Доклад на педсовете	
2.	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024 -2025 учебный год	Педагог-психолог	Февраль 2024 г.	План	

3.	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Заместитель директора по ВР	В течении года	Локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
4.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Заместитель директора по ВР	В течении года	Психолого- педагогическая программа по профилактике травли	
5.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по ВР	В течении года	Психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	

6.	Проведение социально - психологического тестирования обучающихся	Социальный педагог Педагог-психолог	В течении года	Онлайн-тестирование	
----	--	--	----------------	---------------------	--

12. Введение инновационной деятельности

1.	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на педсовете	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2024 г.	Протокол	
2.	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Март 2024 г.	Приказ	
3.	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2024 г.	Проект и заявка	

13. Организация профориентационной работы с обучающимися

1.	Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Август 2024 г.	Календарный план профориентационной работы	
2.	Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Советник директора по воспитанию	В течении года	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	
3.	Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по ВР	В течении года	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	
4.	Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	Советник директора по воспитанию	В течении года	Тесты, пробы, экскурсии	
5.	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	ст- сентябрь 2024 г.	Соглашения с региональными предприятиями/организациями	

14. Обеспечение увеличения показателей здоровья

1.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Заместитель директора по ВР	В течении года	План по профилактике ПАВ	
2.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор	В течении года	Меню	
3.	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся	Учителя физкультуры	ст- сентябрь 2024 г.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	

15. Обеспечение увеличения показателей ключевого условия «Образовательная среда»

1.	Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС	Директор	В течение реализации Программы	ИТ-оборудование в соответствии с утвержденным Стандартом	
2.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор	В течение реализации Программы	Образовательные платформы	
3.	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	Директор	В течение реализации Программы	Работа на образовательной платформе «Сферум»	
4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Заместитель директора по УВР	В течении года	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	

